

# AUTYZM U DZIECI I MŁODZIEŻY



Zespół Placówek  
Resocjalizacyjno-  
Socjoterapeutycznych  
w Oławie

**PRAKTYCZNY PRZEWODNIK DLA KADRY ORAZ OPIEKUNÓW**



Autyzm (ASD) to neurorozwojowa odmiennosc wpływająca na komunikację, relacje społeczne i regulację emocji. W pracy z młodzieżą w MOW/MOS może współwystępować z zachowaniami trudnymi, impulsywnością i opozycyjnością.

## CZYM SIĘ PRZEJAWIA?



- dosłowne rozumienie komunikatów
- trudności w odczytywaniu emocji i intencji
- potrzeba przewidywalności i kontroli
- przeciążenie bodźcami (hałas, chaos, napięcie)



### WAŻNE:

To nie „zła wola”, tylko trudność w przetwarzaniu sytuacji.

## JAK KOMUNIKOWAĆ SIĘ SKUTECZNIE?



- mów konkretnie i krótko
- unikaj ironii i ogólników
- dawaj jasne polecenia krok po kroku
- sprawdzaj, czy komunikat został zrozumiany



**ZAMIAST:** „Ogarnij się”



„Usiądź i otwórz zeszyt na stronie 10”

## AUTYZM VS. ZACHOWANIE OPOZYCYJNE



### AUTYZM:

- reakcja na przeciążenie
- wycofanie lub wybuch
- trudność w zmianie działania

VS.



### OPOZYCYJNOŚĆ:

- świadome testowanie granic
- działanie „na przekór”



W PRAKTYCE CZĘSTO SIĘ PRZENIKAJĄ – KLUCZOWA JEST OBSERWACJA I KONTEKST

## CO ROBIĆ W TRUDNEJ SYTUACJI?



- obniż napięcie (ciszej, mniej ludzi, mniej presji)
- nazwij sytuację: „Widzę, że jest trudno”
- daj prosty wybór: „Robimy teraz czy za 5 minut?”
- nie eskaluj (krzyk = więcej napięcia)

## ORGANIZACJA ŚRODOWISKA



- stały schemat dnia
- uprzedzanie o zmianach
- jasne zasady
- możliwość przerwy i wyciszenia



## PAMIĘTAJ:

Uczeń z ASD w MOW/MOS często reaguje trudnym zachowaniem nie dlatego, że „chce”, ale dlatego, że nie radzi sobie inaczej.

**DOSTOSOWANIE KOMUNIKACJI I ŚRODOWISKA  
REALNIE ZMNIEJSZA KONFLIKTY I POPRAWIA FUNKCJONOWANIE.**



PRZEWIDYwalność  
DAJE POCZUCIE  
BEZPIECZEŃSTWA



RELACJA  
I ZAUFANIE  
TO PODSTAWA



PROSTE  
KOMUNIKATY  
DZIAŁAJĄ



SPOKÓJ  
KADRY = SPOKÓJ  
UCZNIĄ



KAŻDY UCZEŃ  
TO INNA  
UKŁADANKA

**ZROZUMIENIE – AKCEPTACJA – WSPARCIE – SKUTECZNA PRACA**





# JAK WSPIERAĆ UCZNIA W SPEKTRUM AUTYZMU?



## PODSTAWOWE ZASADY DLA NAUCZYCIELI ORAZ RODZICÓW/OPIEKUNÓW

### UCZNIOWIE W SPEKTRUM AUTYZMU - POTRZEBUJĄ ZROZUMIENIA, STRUKTURY I SZACUNKU

Każdy uczeń ze spektrum autyzmu jest inny, ale są pewne uniwersalne zasady, które pomagają w budowaniu relacji, poczucia bezpieczeństwa i skutecznego wsparcia.

1

#### ZAPEWNIJ STRUKTURĘ I PRZEWIDYWALNOŚĆ



Informuj z wyprzedzeniem o zmianach. Stosuj plan dnia, jasne zasady i stałe rytuały. Upewnij się, że uczeń wie, czego się spodziewać.

2

#### MÓW KONKRETNIE I ZROZUMIALE



Używaj prostego, dosłownego języka. Unikaj przenośni, żartów i złożonych poleceń. Dzieli zadania na mniejsze kroki.

3

#### DAJ CZAS NA PRZETWARZANIE



Nie oczekuj natychmiastowej odpowiedzi. Daj chwilę na zrozumienie polecenia i przygotowanie się do działania.

4

#### WZMACNIJ MOCNE STRONY I SUKCESY



Dostrzegaj wysiłki i postępy, nawet te małe. Chwal konkretnie. Buduj poczucie kompetencji i sprawczości.

5

#### BUDUJ RELACJĘ I POCZUCIE BEZPIECZEŃSTWA



Bądź cierpliwy i konsekwentny. Szanuj granice ucznia. Pokazuj, że można na Ciebie liczyć.

6

#### ZWRACAJ UWAGĘ NA PRZECIĄŻENIE



Hałas, tłok, zmiany i presja mogą prowadzić do przeciążenia. Obserwuj sygnały: rozdrażnienie, wycofanie, trudności z koncentracją, zmiany w zachowaniu.

7

#### ZAPEWNIJ MOŻLIWOŚĆ REGULACJI



Daj możliwość wyciszenia się w bezpiecznym miejscu. Pozwól na krótką przerwę, oddech, zmianę aktywności.

8

#### WSPIERAJ W RELACJACH Z RÓWIEŚNIKAMI



Pomagaj w nawiązywaniu kontaktów. Tłumacz zasady społeczne wprost. Reaguj na trudności, nie wykluczaj.

9

#### USTAL REALISTYCZNE OCZEKIWANIA



Dostosuj wymagania do możliwości ucznia. Skup się na postępach, nie na porównaniach z innymi.

10

#### WSPÓŁPRACUJ Z ZESPOŁEM



Bądź w kontakcie z wychowawcą, specjalistami i rodziną. Wspólne działania dają spójne i skuteczne wsparcie.



#### CO POMAGA?

- ✓ Jasne zasady i komunikaty
- ✓ Stały rytm dnia
- ✓ Zainteresowania ucznia
- ✓ Pozytywne wzmocnienia
- ✓ Cisza, porządek, przewidywalność
- ✓ Szacunek dla odmienności
- ✓ Wspieranie samodzielności krok po kroku



Empatia nie wymaga wiedzy specjalistycznej – wystarczy otwarte serce i gotowość do zrozumienia.

**TWOJE WSPARCIE  
MA REALNY WPŁYW  
NA JEGO CODZIENNOŚĆ  
I PRZYSZŁOŚĆ.**



#### CZEGO UNIKAĆ?

- ✗ Sarkazmu, ironii, żartów kosztem ucznia
- ✗ Publicznego zawstydzania i krytyki
- ✗ Zbyt wielu poleceń naraz
- ✗ niesprawiedliwego porównywania
- ✗ Bagatelizowania trudności
- ✗ Krzyczenia i presji czasu
- ✗ Nieprzewidzianych zmian bez informacji



**PAMIĘTAJ: ZROZUMIENIE – STRUKTURA – WSPARCIE – SZACUNEK  
TO KLUCZ DO SUKCESU NASZYCH UCZNIÓW.**

*Dziękujemy za Twoje zaangażowanie!*



**RAZEM TWORZYMY  
PRZESTRZEŃ,  
W KTÓREJ KAŻDY  
MOŻE SIĘ ROZWIJAĆ.**